

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «СПИКАСАП»

ПРИНЯТО
На Заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 28.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Генеральным директором
ООО «СПИКАСАП»
Алексеева Г.С.
Приказ № 1 от 28.03.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА
ИТАЛЬЯНСКОМ ЯЗЫКЕ»

Категория слушателей: гиды-переводчики

Форма обучения: заочная, с использованием
дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость: 180 часов.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы.	3
1.2. Цель и планируемые результаты обучения.	3
1.3. Категория слушателей.	5
1.4. Форма обучения.....	5
1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.	5
1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебный план.	9
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Рабочая программа	14
2.4. Программа итоговой аттестации.	22
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	23
3.1. Формы аттестации.....	23
3.2. Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	23
3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.....	29
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.	32
4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.	33
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.	34

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации для гидов-переводчиков по теме «Практические межличностные коммуникации на итальянском языке» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н);

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма»".

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена организацией.

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения.

Программа повышения квалификации обеспечивает актуализацию квалификации у лиц, ее осваивающих, в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.

Целью программы является практическое овладение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного использования иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Реализация образовательной программы направлена на совершенствование у слушателей (обучающихся) приведенной ниже профессиональной компетенции в рамках конкретного вида деятельности. В ситуации отсутствия в структуре данной программы повышения квалификации стажировки, слушатели в результате освоения образовательной программы совершенствуют умения и знания в рамках конкретного практического опыта, профессиональной компетенции.

Результаты обучения по образовательной программе

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Осуществление межличностной коммуникации	ПК.01.01 Способность и готовность осуществлять иноязычную межличностную и межкультурную коммуникацию с носителями языка	готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь	основные нормы речевого этикета, принятые в Италии

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	

1.3. Категория слушателей.

К освоению дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Целевая аудитория, для которой предназначена настоящая образовательная программа: гиды-переводчики

1.4. Форма обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения.

В ходе реализации образовательной программы организация образовательной деятельности слушателей осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.

Срок освоения образовательной программы слушателями (трудоемкость) составляет 180 академических (учебных) часов, из них:

- теория (видеоуроки) – 3 часа;
- практические занятия в формате видеоконференции (семинар в форме собеседования) – 80 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 95 часов;
- итоговая аттестация по образовательной программе – 2 часа.

1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает проведение учебных занятий (видеоуроков, практических занятий (семинар в форме собеседования)), самостоятельную работу слушателей, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации осуществляется практическая подготовка слушателей. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 30 минут. Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 15 минут.

Объем недельной учебной нагрузки слушателей, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности слушателей по данной образовательной программе и составляет не более 20 часов в неделю. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 8 часов.

Освоение образовательной программы возможно в рамках реализации индивидуального учебного плана и соответствующего календарного учебного графика. В этом случае продолжительность обучения может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

По итогам прохождения итоговой аттестации слушателям выставляется оценка: зачтено / не зачтено.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).

На сайте Общества с ограниченной ответственностью «Академия СПИКАСАП»: <https://speakasap.com/en/> размещена ознакомительная информация для обучающихся об организации и осуществлении организацией образовательных программ, реализуемых с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также системные требования для работы в системе дистанционного обучения «SpeakASAP».

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается проведение учебных занятий в форме непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с использованием информационно-коммуникационных технологий (режим онлайн, синхронное взаимодействие).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам с применением ДОТ проводится:

-в форме непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся (контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся

Контактная работа:

-может проводиться в системе дистанционного обучения «SpeakASAP», кнопка «Служба поддержки».

Вследствие автоматического фиксирования отмеченных позиций, в информационной среде обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к педагогам за помощью.

Педагоги высказывают собственное мнение по результатам работ обучающихся, в виде текстовых рецензий, модерации форумов. Обучающиеся, педагоги, получают дополнительные возможности общения, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде. Результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании создается портфолио обучающихся.

Идентификация личности обучающихся применяется при организации учебной деятельности и при проведении оценочных мероприятий с использованием системы дистанционного обучения. Электронная идентификация личности обучающегося осуществляется посредством авторизации в системе дистанционного обучения «SpeakASAP». Для идентификации обучающийся вводит свой логин и пароль, выданные ему при приеме на обучение.

При этом, все персональные данные обучающегося следует получать у него самого. Если персональные данные обучающегося возможно получить только у третьей стороны, то обучающийся должен быть уведомлен об этом заранее и от него должно быть получено письменное согласие. Обработка персональных данных обучающегося может осуществляться ООО «Академией СПИКАСАП» только с согласия обучающегося, выраженного в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами. Передача персональных данных обучающегося лицам, не имеющим надлежащим образом оформленного доступа, запрещается. Все запросы обучающегося по вопросам обработки персональных данных регистрируются в специальном Журнале учета обращений граждан (субъектов персональных данных).

Перечень обрабатываемых и подлежащих защите персональных данных в Обществе формируется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», иными нормативными актами, а также локальными нормативными актами Общества с учетом целей обработки персональных данных субъектов персональных данных.

Сведениями, составляющими персональные данные, в Обществе является любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). Обработка персональных данных в Обществе осуществляется с согласия субъекта персональных данных на обработку его персональных данных, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Общество без согласия субъекта персональных данных не раскрывает третьим лицам и не распространяет персональные данные, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «зачтено», выдаются документы о квалификации: удостоверения о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

При освоении обучающимся программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается ему одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем и иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в пункте 1.5 «Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы» первого раздела данной образовательной программы.

Перечень кабинетов, необходимых для реализации программы повышения квалификации, раскрыт в пункте 4.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» четвертого раздела настоящей образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично.

**План учебного процесса учебного плана
программы повышения квалификации
«Практические межличностные коммуникации на итальянском языке»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы текущего контроля по темам и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория	практика	самостоятельные занятия	Контроль	
	Вводное занятие	-	1	-	-	-	1
1	Тема 1. Работа в Италии (Lavoro in Italia)	Текущий контроль / эссе	0,5	8	8,5	-	17
2	Тема 2. Туризм (Il turismo)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	8,9	-	17
3	Тема 3. Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т. д. (Alberghi, pensioni, campeggi, agriturismo ecc..)	Текущий контроль / эссе	0,5	8	9,5	-	17
4	Тема 4. Аэропорт (L'aeroporto)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	8,9	-	18
5	Тема 5. Общественный транспорт (Mezzi pubblici)	Текущий контроль / эссе	0,2	8	9,8	-	18
6	Тема 6. Итальянская еда и кухня (Il cibo e la cucina italiana)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	9,9	-	18
7	Тема 7. Шоппинг (Fare shopping)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	9,9	-	18
8	Тема 8. Питание вне дома в Италии (Mangiare fuori in Italia)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	9,9	-	18

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы текущего контроля по темам и другим видам контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория	практика	самостоятельные занятия	Контроль	
9	Тема 9. Здоровоохранение (Salute e sanità pubblica)	Текущий контроль / эссе	0,3	8	9,7	-	18
10	Тема 10. Спорт и активная жизнь (Sport e vita attiva)	Текущий контроль / эссе	-	8	10	-	18
Итоговая аттестация		итоговая аттестация в форме зачета	-	-	-	2	2
Итого		-	3	80	95	2	180

2.2. Календарный учебный график.

**Календарный учебный график к учебному плану
программы повышения квалификации
«Практические межличностные коммуникации на итальянском языке»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)										Всего часов
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	
	Вводное занятие	1										1
1	Тема 1. Работа в Италии (Lavoro in Italia)	17										17
2	Тема 2. Туризм (Il turismo)		17									17
3	Тема 3. Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т. д..(Alberghi, pensioni, campeggi, agriturismo ecc..)			17								17
4	Тема 4. Аэропорт (L'aeroporto)				18							18
5	Тема 5. Общественный транспорт (Mezzi pubblici)					18						18
6	Тема 6. Итальянская еда и кухня (Il cibo e la cucina italiana)						18					18
7	Тема 7. Шоппинг (Fare shopping)							18				18
8	Тема 8. Питание вне дома в Италии (Mangiare fuori in Italia)								18			18
9	Тема 9. Здоровоохранение (Salute e sanità pubblica)									18		18
10	Тема 10. Спорт и активная жизнь (Sport e vita attiva)										18	18

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)										Всего часов
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	
	Итоговая аттестация										2	2
	Всего часов в неделю	18	17	17	18	18	18	18	18	18	20	180

2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Вводное занятие	Постановка цели. Структура курса. Доступ к материалам курса. Личный кабинет студента. Контакты. Схема работы. Регулярность занятий и пауза курса. Домашнее задание	1
Тема 1. Работа в Италии (Lavoro in Italia)	Содержание учебного материала	0,5
	Видеоурок на тему Как получить пользу от носителя языка (https://www.youtube.com/watch?v=hUBSZWkPrZY). Как набрать словарный запас. Как учить слова (https://www.youtube.com/watch?v=kqllvcQ4Kz50)	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Работа в Италии» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	8,5
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Работа в Италии» https://speakasap.com/student/courses/lessons/e2fc87a6-861a-4e4b-b0d3-c6d02d579a19/	
	Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции	
	Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 2. Туризм (Il turismo)	Содержание учебного материала	0,1

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Видеоурок на тему Проблемы с аудированием: как понять речь носителя языка (https://www.youtube.com/watch?v=CXdnCTRBCI4) Непонимание речи носителей языка происходит из-за малого словарного запаса. Решение очень простое - нужно выучить слова. Как только вы выучите слово, увидите его в тексте, вы тут же, буквально на следующий день, услышите это слово в речи собеседника или в кино.	
	Практическое занятие Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Туризм» (семинар в форме собеседования)	8
	Самостоятельная работа слушателей Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Туризм». https://speakasap.com/student/courses/lessons/3aca5666-06c4-40a5-9b71-a5677c0d7793/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	8,9
Тема 3. Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т. д..(Alberghi, pensioni, campeggi, agriturismo ecc..)	Содержание учебного материала Видеоурок на тему Кому противопоказано изучение иностранных языков. https://www.youtube.com/watch?v=3ScMbi4CC74 Статья на тему «Сила простоты» http://blog.speakasap.com/2011/07/blog-post.html Святая святых победы – простота. Простота - это искусство сложное сделать ПОНЯТНЫМ	0,5

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т.д.» (семинар в форме собеседования).	
	Самостоятельная работа слушателей	9,5
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т.д.» https://speakasap.com/student/courses/lessons/eec5c581-ec05-48ea-bd6e-f9e6b246f642/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 4. Аэропорт (L'aeroporto)	Содержание учебного материала	0,1
	Видеоурок на тему Общение на любые темы: достижимо ли это в иностранном языке? https://www.youtube.com/watch?v=3s8ehizguUU Чтобы свободно общаться на любую тему на иностранном языке, например, о политике или медицине, нужно сначала разобраться в этой теме на русском языке: знать нужные слова и выражения, знать их значение, знать, когда их употреблять.	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Аэропорт» (семинар в форме собеседования).	
	Самостоятельная работа слушателей	8,9

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Аэропорт» https://speakasap.com/student/courses/lessons/511435e8-0a73-4164-8331-dada003f5627/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 5. Общественный транспорт (Mezzi pubblici)	Содержание учебного материала	0,2
	Видеоурок на тему Нужно ли учить два языка параллельно https://www.youtube.com/watch?v=GNrkz2OuYpg	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Общественный транспорт» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	9,8
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Общественный транспорт» https://speakasap.com/student/courses/lessons/7b676cc0-3c5f-4e45-80aa-1957a4f40ad9/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 6. Итальянская еда и кухня (Il cibo e la cucina italiana)	Содержание учебного материала	0,1
	Видеоурок на тему Так ли плох «бытовой уровень» в иностранном языке https://www.youtube.com/watch?v=1EhUHf2UfSI	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Итальянская еда и кухня» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	9,9
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Итальянская еда и кухня» https://speakasap.com/student/courses/lessons/bafa2e5b-176a-46a7-9d1d-33a05966b65e/	
	Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции	
	Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 7. Шоппинг (Fare shopping)	Содержание учебного материала	0,1
	Видеоурок на тему Сейчас покупают Multilingual. А Вас купят? https://www.youtube.com/watch?v=xS9TdhsRp2g	
	Практическое занятие	8

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Шоппинг» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Шоппинг» https://speakasap.com/student/courses/lessons/e3b34aa7-7ba5-4353-a4cf-014f220311e8/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	9,9
	Содержание учебного материала Видеоурок на тему Как пройти собеседование на иностранном языке и получить работу своей мечты https://www.youtube.com/watch?v=A8eT2F9QQmw	0,1
Тема 8. Питание вне дома в Италии (Mangiare fuori in Italia)	Практическое занятие Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Питание вне дома в Италии» (семинар в форме собеседования)	8
	Самостоятельная работа слушателей Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Питание вне дома в Италии» https://speakasap.com/student/courses/lessons/1a515867-b445-4da0-a2eb-8cc3ca4d3c99/	9,9

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 9. Здоровоохранение (Salute e sanità pubblica)	Содержание учебного материала	0,3
	Чтение текста и аудирование Видеоурок на тему Как улучшить свой иностранный язык в языковой среде https://www.youtube.com/watch?v=-rqA8k9bfho	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Здоровоохранение» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	9,7
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Здоровоохранение» https://speakasap.com/student/courses/lessons/dd1ff25e-c343-4ab3-8918-42a4a821f775/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
	Практическое занятие	8

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Тема 10. Спорт и активная жизнь (Sport e vita attiva)	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Спорт и активная жизнь» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Спорт и активная жизнь». https://speakasap.com/student/courses/lessons/73e597e7-2f5d-48eb-bfc2-f77d8d9fb5dd/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	10

2.4. Программа итоговой аттестации.

Общие положения

Освоение настоящей образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Особенности допуска слушателей к итоговой аттестации, выдачи им документов о завершении обучения по образовательной программе отражены в пункте 1.6 «Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации» настоящей образовательной программы.

Назначение итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации направлено на определение соответствия достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе, представленных в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» программы повышения квалификации.

Трудоемкость итоговой аттестации по программе повышения квалификации

Трудоемкость итоговой аттестации составляет 2 часа.

Сроки реализации итоговой аттестации по образовательной программе отражаются в расписании организации образовательной деятельности слушателей.

Особенности и содержание итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации по образовательной программе – зачет.

Оценка за итоговую аттестацию – бинарная (зачтено / не зачтено), выставляется в удостоверение о повышении квалификации.

Содержание зачета для проведения итоговой аттестации представлено в пункте 3.4 «Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации» данной образовательной программы.

Условия реализации программы итоговой аттестации

Требования к материально-техническому и документальному обеспечению реализации программы итоговой аттестации, кадровому обеспечению итоговой аттестации, а также информационно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к итоговой аттестации представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Формы аттестации.

В ходе реализации образовательной программы используется итоговая аттестация по образовательной программе в целом.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Конкретные формы и процедуры итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые организацией самостоятельно, доводятся до сведения слушателей в начале организации обучения по образовательной программе.

Также использованы формы и методы текущего контроля успеваемости слушателей в рамках тем: проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися.

На форму итоговой аттестации разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

3.2. Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы

Оценочное средство № 1

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 1. Работа в Италии (Lavoro in Italia) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Какая у вас профессия? Где вы работаете? Это большая фирма?

Каковы ваши обязанности? Что вам больше всего нравится?

Какие ваши качества полезны в вашей работе?

Хотите сменить работу? Если бы вы поменяли ее, что бы вы хотели делать?

Вы когда-нибудь слышали о ремесленном производстве? Что думаете об этом?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не

соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 2

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 2. Туризм (Il turismo) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Какой отдых вы и ваша семья предпочитаете? Что вам больше всего нравится?

Вы когда-нибудь были в Италии для туризма? Что вы посетили?

Что бы вы хотели посетить в следующий раз?

Прежде чем отправиться в отпуск на новое место, собираете ли вы немного информации? Как вы это делаете?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 3

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 3. Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т. д. (Alberghi, pensioni, campeggi, agriturismo ecc..) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Рассказ в письменной форме на итальянском языке

Какое жилье вы предпочитаете?

Кто организует и заказывает все, когда вы отправляетесь в отпуск?

Вы когда-нибудь были на ферме?

Хотели бы вы провести отпуск в кемпинге?

Были ли у вас какие-либо проблемы с отелем, качеством обслуживания, его расположением? Как вы это исправили?

Есть ли у вас какие-либо советы, чтобы дать тем, кто должен выбрать жилье?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 4

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 4. Аэропорт (L'aeroporto) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Вы часто путешествуете? Куда? С какой целью?

Были ли у вас приключения в поездке?

Расскажите об одном из ваших самых красивых путешествий.

Что вы можете посоветовать тем, кто хочет купить авиабилеты?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 5

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 5. Общественный транспорт (Mezzi pubblici) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Чем лучше-пользоваться автомобилем или общественным транспортом? Плюсы и минусы.

Расскажите, как вы передвигаетесь, когда находитесь дома, в командировке, в отпуске, за границей. Почему вы выбираете этот способ?

Вы когда-нибудь терялись в общественном транспорте? Что делать, если кто-то не понимает, где он находится?

В какой стране, в каком городе общественный транспорт самый эффективный и удобный? Расскажите о своем опыте.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 6

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 6. Итальянская еда и кухня (Il cibo e la cucina italiana) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Вы когда-нибудь садились на диету? Что вы думаете о диетах?

Как вы думаете, русская кухня сбалансирована?

Опишите несколько рецептов, по которым вы часто готовите.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 7

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 7. Шоппинг (Fare shopping) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Кто делает покупки в вашей семье? Где?

Вам нравится делать покупки? Вы тратите много денег на одежду?

Если вам нужна одежда, как вы ее ищете?

Вам когда-нибудь приходилось оформлять возврат? Почему? Как все прошло?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 8

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 8. Питание вне дома в Италии (Mangiare fuori in Italia) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Вы часто едите вне дома? Какой ресторан вы предпочитаете? Какая кухня вам нравится? Почему? У вас когда-нибудь были какие-нибудь интересные случаи в ресторане?

Если вы едете за границу, вы едите местную кухню?

На ваш взгляд, стоит ли ходить в ресторан с итальянской, французской кухней и т. д., живя в России?

Есть ли традиция баров в России?

Какой совет вы могли бы дать тем, кто впервые едет в Италию?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 9

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 9. Здравоохранение (Salute e sanità pubblica) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Что вы думаете о системе здравоохранения в Италии?

Что вы думаете о системе здравоохранения в вашей стране?

Вы предпочитаете платные клиники?

Вам когда-нибудь приходилось обращаться в свою страховую компанию, чтобы получить лечение?

Вы когда-нибудь ходили на визиты к врачу за границу? Что произошло? Как выглядел врач, больница? Какие вопросы он вам задавал?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи

использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 10

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 10. Спорт и активная жизнь (Sport e vita attiva) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Что вы думаете о спорте?

Занимаетесь спортом? Чем?

Вы можете заниматься везде или вам нужно куда-то идти?

Вы интересуетесь спортивными программами?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

Результаты обучения по данной образовательной программе представлены в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» настоящего документа.

Содержание контрольно-оценочных средств

Оценочное средство

Наименование: собеседование для проведения итоговой аттестации по образовательной программе в форме зачета.

Время проведения: 2 ч.

Содержание.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем методом случайного выбора, исходя из тем, проработанных в процессе обучения.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут. В процессе собеседования учащийся представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Список тем для проведения итоговой аттестации

БИЛЕТ 1. РАБОТА В ИТАЛИИ.

1. Подготовьте сообщение о своей работе
2. Импровизируйте диалог

БИЛЕТ 2. ТУРИЗМ.

1. Подготовьте сообщение на тему какой праздник вам нравится больше всего
2. Обсудите ситуации, когда вам необходимо узнать какую-либо информацию и спросить дорогу.

БИЛЕТ 3. ОТЕЛИ, ПАНСИОНАТЫ, КЕМПИНГИ, ФЕРМЕРСКИЕ ДОМА И Т. Д.

1. Подготовьте сообщение о том, как Вы предпочитаете организовывать свой отпуск. Расскажите о своем опыте.
2. Обсудите ситуации, которые могут произойти в отеле.

БИЛЕТ 4. АЭРОПОРТ. ПОДГОТОВЬТЕ СООБЩЕНИЕ

1. Подготовьте сообщение, используя вопросы: Вы опытный путешественник? Путешествуете по работе или с целью туризма? Как Вы покупаете авиабилеты? Какие авиакомпании предпочитаете? Вы пользуетесь недорогими рейсами? Случались ли у Вас проблемы во время поездки?
2. Обсудите ситуации, которые могут произойти во время перелета.

БИЛЕТ 5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ.

1. Подготовьте сообщение о том, как Вы предпочитаете передвигаться, чтобы посетить что-либо. Расскажите о своем опыте
2. Обсудите ситуации, которые могут произойти, если Вы путешествуете на общественном транспорте или арендуете автомобиль.

БИЛЕТ 6. ИТАЛЬЯНСКАЯ ЕДА И КУХНЯ.

1. Подготовьте сообщение о том, что вы любите есть, что едите в своей стране. Расскажите о своем опыте итальянской кухни или кухни других стран.
2. Обсудите какие особые блюда есть в России. Поделитесь анекдотом на эту тему.

БИЛЕТ 7. ШОППИНГ.

1. Подготовьте сообщение на тему шоппинг
2. Импровизируйте диалог

БИЛЕТ 8. ПИТАНИЕ ВНЕ ДОМА В ИТАЛИИ.

1. Подготовьте сообщение на тему кафе, ресторанов и пр. Расскажите несколько ситуаций, которые произошли, когда Вы решили поесть вне дома
2. Постройте диалог. Расскажите что-либо интересное на тему, придумайте шутку.

БИЛЕТ 9. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ.

1. Подготовьте сообщение о системе общественного здравоохранения в России. Расскажите о своем опыте
2. Обсудите ситуации, которые могут случиться, когда человек болеет

БИЛЕТ 10. СПОРТ И АКТИВНАЯ ЖИЗНЬ.

1. Подготовьте сообщение о любимом виде спорта.
2. Обсудите ситуацию: представьте, что вы решили арендовать спортивное снаряжение

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: слушатель демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно; демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Оценка «не зачтено»: словарный запас слушателя недостаточен для выполнения поставленной задачи: неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков; не понимает вопросов преподавателя, не может поддерживать беседу.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Стол учителя – 1 шт.,

Стул – 2 шт.,

Тумба – 1 шт.,

Шкаф для документации - 1 шт.

15.6" Ноутбук HP Laptop 15s-fq2003ur, Full HD (1920x1080), IPS, Intel Pentium Gold 7505, ядра: 2 x 2 ГГц, RAM 8 ГБ, HDD 0 ГБ, SSD 512 Гб, eMMC 0 ГБ, Intel UHD – 1 шт.

операционная система - Microsoft Windows 10 Professional, видеокарта поддержка технологии Wi-Fi, Bluetooth, встроенные веб-камера, микрофон, мышь, клавиатура) – 1 шт.

Виртуально выделенный сервер «SpeakASAP»

При реализации данной образовательной программы созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся образовательной программы.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием

установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Шипилова Е. Сила простоты / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: <http://blog.speakasap.com/2011/07/blog-post.html>
2. Шипилова Е. Разница между Imperfetto и Passato Prossimo. La differenza tra passato prossimo e imperfetto / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://speakasap.com/it/grammar/raznica-mezhdu-imperfetto-i-passato-prossimo/#exercises>
3. Шипилова Е. Самое популярное из курса итальянской грамматики / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // Грамматика итальянского языка : [сайт]. — URL: <https://speakasap.com/it/grammar/>

Дополнительные источники.

1. Атаманова, Н. О. Итальянский язык в профессиональной сфере / Н. О. Атаманова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018. — 36 с. — ISBN 978-5-7310-4315-1. — EDN XZGDCX. — Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.EU. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35600451>. — Доступ после регистрации.
2. Атаманова, Н. О. Итальянский язык в сфере международных отношений : Учебное пособие / Н. О. Атаманова. — Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский государственный экономический университет, 2018. – 59 с. – ISBN 978-5-7310-4342-7. – EDN UZTYGN. – Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.EU. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35628894>. – Доступ после регистрации.

Информация из указанных выше источников используется обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации по образовательной программе.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

Педагогические работники, входящие в состав экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Педагогические работники, реализующие образовательные процессы на основе электронного обучения, занимаются разработкой электронных курсов, осуществляет в СДО опосредованные взаимодействия и проводят различные виды учебных занятий с обучающимися независимо от места их нахождения.

Педагогические работники, работающие в СДО имеют документы о повышении квалификации по одной из программ, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения проходят повышение квалификации в области информационных и

образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы.	3
1.2. Цель и планируемые результаты обучения.....	3
1.3. Категория слушателей.....	5
1.4. Форма обучения.....	5
1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.....	5
1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
2.1. Учебный план.	9
2.2. Календарный учебный график.....	12
2.3. Рабочая программа	14
2.4. Программа итоговой аттестации.	22
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	23
3.1. Формы аттестации.	23
3.2. Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	23
3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.	29
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.	32
4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.	33
4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.	34

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации для гидов-переводчиков по теме «Практические межличностные коммуникации на итальянском языке» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (в последующей редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 № 913н);

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма»".

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена организацией.

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения.

Программа повышения квалификации обеспечивает актуализацию квалификации у лиц, ее осваивающих, в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.

Целью программы является практическое овладение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного использования иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Реализация образовательной программы направлена на совершенствование у слушателей (обучающихся) приведенной ниже профессиональной компетенции в рамках конкретного вида деятельности. В ситуации отсутствия в структуре данной программы повышения квалификации стажировки, слушатели в результате освоения образовательной программы совершенствуют умения и знания в рамках конкретного практического опыта, профессиональной компетенции.

Результаты обучения по образовательной программе

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
ВД.01 Осуществление межличностной коммуникации	ПК.01.01 Способность и готовность осуществлять иноязычную межличностную и межкультурную коммуникацию с носителями языка	готовность к общению и сотрудничеству с людьми в инокультурной среде	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь	основные нормы речевого этикета, принятые в Италии

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
			на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	

1.3. Категория слушателей.

К освоению дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Целевая аудитория, для которой предназначена настоящая образовательная программа: гиды-переводчики

1.4. Форма обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения.

В ходе реализации образовательной программы организация образовательной деятельности слушателей осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы.

Срок освоения образовательной программы слушателями (трудоемкость) составляет 180 академических (учебных) часов, из них:

- теория (видеоуроки) – 3 часа;
- практические занятия в формате видеоконференции (семинар в форме собеседования) – 80 часов;
- самостоятельная работа слушателей – 95 часов;
- итоговая аттестация по образовательной программе – 2 часа.

1.6. Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает проведение учебных занятий (видеоуроков, практических занятий (семинар в форме собеседования)), самостоятельную работу слушателей, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В процессе реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации осуществляется практическая подготовка слушателей. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 30 минут. Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 15 минут.

Объем недельной учебной нагрузки слушателей, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности слушателей по данной образовательной программе и составляет не более 20 часов в неделю. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 8 часов.

Освоение образовательной программы возможно в рамках реализации индивидуального учебного плана и соответствующего календарного учебного графика. В этом случае продолжительность обучения может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

По итогам прохождения итоговой аттестации слушателям выставляется оценка: зачтено / не зачтено.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).

На сайте Общества с ограниченной ответственностью «Академия СПИКАСАП»: <https://speakasap.com/en/> размещена ознакомительная информация для обучающихся об организации и осуществлении организацией образовательных программ, реализуемых с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также системные требования для работы в системе дистанционного обучения «SpeakASAP».

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается проведение учебных занятий в форме непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся с использованием информационно-коммуникационных технологий (режим онлайн, синхронное взаимодействие).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам с применением ДОТ проводится:

- в форме непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся (контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся

Контактная работа:

- может проводиться в системе дистанционного обучения «SpeakASAP», кнопка «Служба поддержки».

Вследствие автоматического фиксирования отмеченных позиций, в информационной среде обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к педагогам за помощью.

Педагоги высказывают собственное мнение по результатам работ обучающихся, в виде текстовых рецензий, модерации форумов. Обучающиеся, педагоги, получают дополнительные возможности общения, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде. Результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании создается портфолио обучающихся.

Идентификация личности обучающихся применяется при организации учебной деятельности и при проведении оценочных мероприятий с использованием системы дистанционного обучения. Электронная идентификация личности обучающегося осуществляется посредством авторизации в системе дистанционного обучения «SpeakASAP». Для идентификации обучающийся вводит свой логин и пароль, выданные ему при приеме на обучение.

При этом, все персональные данные обучающегося следует получать у него самого. Если персональные данные обучающегося возможно получить только у третьей стороны, то обучающийся должен быть уведомлен об этом заранее и от него должно быть получено письменное согласие. Обработка персональных данных обучающегося может осуществляться ООО «Академией СПИКАСАП» только с согласия обучающегося, выраженного в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами. Передача персональных данных обучающегося лицам, не имеющим надлежащим образом оформленного доступа, запрещается. Все запросы обучающегося по вопросам обработки персональных данных регистрируются в специальном Журнале учета обращений граждан (субъектов персональных данных).

Перечень обрабатываемых и подлежащих защите персональных данных в Обществе формируется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», иными нормативными актами, а также локальными нормативными актами Общества с учетом целей обработки персональных данных субъектов персональных данных.

Сведениями, составляющими персональные данные, в Обществе является любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). Обработка персональных данных в Обществе осуществляется с согласия субъекта персональных данных на обработку его персональных данных, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Общество без согласия субъекта персональных данных не раскрывает третьим лицам и не распространяет персональные данные, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию на оценку «зачтено», выдаются документы о квалификации: удостоверения о повышении квалификации. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

При освоении обучающимся программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается ему одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем и иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в пункте 1.5 «Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы» первого раздела данной образовательной программы.

Перечень кабинетов, необходимых для реализации программы повышения квалификации, раскрыт в пункте 4.1 «Требования к материально-техническому обеспечению» четвертого раздела настоящей образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично.

**План учебного процесса учебного плана
программы повышения квалификации
«Практические межличностные коммуникации на итальянском языке»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы текущего контроля по темам и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория	практика	самостоятельные занятия	Контроль	
	Вводное занятие	-	1	-	-	-	1
1	Тема 1. Работа в Италии (Lavoro in Italia)	Текущий контроль / эссе	0,5	8	8,5	-	17
2	Тема 2. Туризм (Il turismo)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	8,9	-	17
3	Тема 3. Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т. д. (Alberghi, pensioni, campeggi, agriturismo ecc..)	Текущий контроль / эссе	0,5	8	9,5	-	17
4	Тема 4. Аэропорт (L'aeroporto)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	8,9	-	18
5	Тема 5. Общественный транспорт (Mezzi pubblici)	Текущий контроль / эссе	0,2	8	9,8	-	18
6	Тема 6. Итальянская еда и кухня (Il cibo e la cucina italiana)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	9,9	-	18
7	Тема 7. Шоппинг (Fare shopping)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	9,9	-	18
8	Тема 8. Питание вне дома в Италии (Mangiare fuori in Italia)	Текущий контроль / эссе	0,1	8	9,9	-	18

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы текущего контроля по темам и другим видам контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)				Всего часов
			теория	практика	самостоятельные занятия	Контроль	
9	Тема 9. Здоровоохранение (Salute e sanità pubblica)	Текущий контроль / эссе	0,3	8	9,7	-	18
10	Тема 10. Спорт и активная жизнь (Sport e vita attiva)	Текущий контроль / эссе	-	8	10	-	18
Итоговая аттестация		итоговая аттестация в форме зачета	-	-	-	2	2
Итого		-	3	80	95	2	180

2.2. Календарный учебный график.

*Календарный учебный график к учебному плану
программы повышения квалификации
«Практические межличностные коммуникации на итальянском языке»*

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)										Всего часов
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	
	Вводное занятие	1										1
1	Тема 1. Работа в Италии (Lavoro in Italia)	17										17
2	Тема 2. Туризм (Il turismo)		17									17
3	Тема 3. Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т. д..(Alberghi, pensioni, campeggi, agriturismo ecc..)			17								17
4	Тема 4. Аэропорт (L'aeroporto)				18							18
5	Тема 5. Общественный транспорт (Mezzi pubblici)					18						18
6	Тема 6. Итальянская еда и кухня (Il cibo e la cucina italiana)						18					18
7	Тема 7. Шоппинг (Fare shopping)							18				18
8	Тема 8. Питание вне дома в Италии (Mangiare fuori in Italia)								18			18
9	Тема 9. Здоровоохранение (Salute e sanità pubblica)									18		18
10	Тема 10. Спорт и активная жизнь (Sport e vita attiva)										18	18

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)										Всего часов
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	
	Итоговая аттестация										2	2
	Всего часов в неделю	18	17	17	18	18	18	18	18	18	20	180

2.3. Рабочая программа

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Вводное занятие	Постановка цели. Структура курса. Доступ к материалам курса. Личный кабинет студента. Контакты. Схема работы. Регулярность занятий и пауза курса. Домашнее задание	1
Тема 1. Работа в Италии (Lavoro in Italia)	Содержание учебного материала	0,5
	Видеоурок на тему Как получить пользу от носителя языка (https://www.youtube.com/watch?v=hUBSZWkPrZY). Как набрать словарный запас. Как учить слова (https://www.youtube.com/watch?v=kqlvcQ4Kz50)	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Работа в Италии» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	8,5
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Работа в Италии» https://speakasap.com/student/courses/lessons/e2fc87a6-861a-4e4b-b0d3-c6d02d579a19/	
	Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции	
	Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 2. Туризм (Il turismo)	Содержание учебного материала	0,1

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Видеоурок на тему Проблемы с аудированием: как понять речь носителя языка (https://www.youtube.com/watch?v=CXdnCTRBCI4) Непонимание речи носителей языка происходит из-за малого словарного запаса. Решение очень простое - нужно выучить слова. Как только вы выучите слово, увидите его в тексте, вы тут же, буквально на следующий день, услышите это слово в речи собеседника или в кино.	
	Практическое занятие Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Туризм» (семинар в форме собеседования)	8
	Самостоятельная работа слушателей Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Туризм». https://speakasap.com/student/courses/lessons/3aca5666-06c4-40a5-9b71-a5677c0d7793/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	8,9
Тема 3. Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т. д..(Alberghi, pensioni, campeggi, agriturismo ecc..)	Содержание учебного материала Видеоурок на тему Кому противопоказано изучение иностранных языков. https://www.youtube.com/watch?v=3ScMbi4CC74 Статья на тему «Сила простоты» http://blog.speakasap.com/2011/07/blog-post.html Святая святых победы – простота. Простота - это искусство сложное сделать ПОНЯТНЫМ	0,5

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т.д.» (семинар в форме собеседования).	
	Самостоятельная работа слушателей	9,5
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т.д.» https://speakasap.com/student/courses/lessons/eec5c581-ec05-48ea-bd6e-f9e6b246f642/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 4. Аэропорт (L'aeroporto)	Содержание учебного материала	0,1
	Видеоурок на тему Общение на любые темы: достижимо ли это в иностранном языке? https://www.youtube.com/watch?v=3s8ehizguUU Чтобы свободно общаться на любую тему на иностранном языке, например, о политике или медицине, нужно сначала разобраться в этой теме на русском языке: знать нужные слова и выражения, знать их значение, знать, когда их употреблять.	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Аэропорт» (семинар в форме собеседования).	
	Самостоятельная работа слушателей	8,9

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Аэропорт» https://speakasap.com/student/courses/lessons/511435e8-0a73-4164-8331-dada003f5627/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 5. Общественный транспорт (Mezzi pubblici)	Содержание учебного материала	0,2
	Видеоурок на тему Нужно ли учить два языка параллельно https://www.youtube.com/watch?v=GNrkz2OuYpg	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Общественный транспорт» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	9,8
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Общественный транспорт» https://speakasap.com/student/courses/lessons/7b676cc0-3c5f-4e45-80aa-1957a4f40ad9/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены	

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 6. Итальянская еда и кухня (Il cibo e la cucina italiana)	Содержание учебного материала	0,1
	Видеоурок на тему Так ли плох «бытовой уровень» в иностранном языке https://www.youtube.com/watch?v=1EhUHf2UfSI	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Итальянская еда и кухня» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	9,9
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Итальянская еда и кухня» https://speakasap.com/student/courses/lessons/bafa2e5b-176a-46a7-9d1d-33a05966b65e/	
	Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции	
	Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 7. Шоппинг (Fare shopping)	Содержание учебного материала	0,1
	Видеоурок на тему Сейчас покупают Multilingual. А Вас купят? https://www.youtube.com/watch?v=xS9TdhsRp2g	
	Практическое занятие	8

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Шоппинг» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Шоппинг» https://speakasap.com/student/courses/lessons/e3b34aa7-7ba5-4353-a4cf-014f220311e8/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	9,9
	Содержание учебного материала Видеоурок на тему Как пройти собеседование на иностранном языке и получить работу своей мечты https://www.youtube.com/watch?v=A8eT2F9QQmw	0,1
Тема 8. Питание вне дома в Италии (Mangiare fuori in Italia)	Практическое занятие Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Питание вне дома в Италии» (семинар в форме собеседования)	8
	Самостоятельная работа слушателей Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Питание вне дома в Италии» https://speakasap.com/student/courses/lessons/1a515867-b445-4da0-a2eb-8cc3ca4d3c99/	9,9

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
Тема 9. Здоровоохранение (Salute e sanità pubblica)	Содержание учебного материала	0,3
	Чтение текста и аудирование Видеоурок на тему Как улучшить свой иностранный язык в языковой среде https://www.youtube.com/watch?v=-rqA8k9bfho	
	Практическое занятие	8
	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Здоровоохранение» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	9,7
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Здоровоохранение» https://speakasap.com/student/courses/lessons/dd1ff25e-c343-4ab3-8918-42a4a821f775/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	
	Практическое занятие	8

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Тема 10. Спорт и активная жизнь (Sport e vita attiva)	Практика межличностной коммуникации на итальянском языке с носителем в формате видеоконференции на тему «Спорт и активная жизнь» (семинар в форме собеседования)	
	Самостоятельная работа слушателей	
	Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста на итальянском языке на тему «Спорт и активная жизнь». https://speakasap.com/student/courses/lessons/73e597e7-2f5d-48eb-bfc2-f77d8d9fb5dd/ Подготовка к практическому занятию в формате видеоконференции Выполнение домашнего задания в рамках текущего контроля (написание эссе на итальянском языке). Вопросы, необходимые для раскрытия темы представлены в п.3.2 Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы	10

2.4. Программа итоговой аттестации.

Общие положения

Освоение настоящей образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

Особенности допуска слушателей к итоговой аттестации, выдачи им документов о завершении обучения по образовательной программе отражены в пункте 1.6 «Особенности организации образовательной деятельности по программе повышения квалификации» настоящей образовательной программы.

Назначение итоговой аттестации

Проведение итоговой аттестации направлено на определение соответствия достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе, представленных в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» программы повышения квалификации.

Трудоемкость итоговой аттестации по программе повышения квалификации

Трудоемкость итоговой аттестации составляет 2 часа.

Сроки реализации итоговой аттестации по образовательной программе отражаются в расписании организации образовательной деятельности слушателей.

Особенности и содержание итоговой аттестации

Форма проведения итоговой аттестации по образовательной программе – зачет.

Оценка за итоговую аттестацию – бинарная (зачтено / не зачтено), выставляется в удостоверение о повышении квалификации.

Содержание зачета для проведения итоговой аттестации представлено в пункте 3.4 «Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации» данной образовательной программы.

Условия реализации программы итоговой аттестации

Требования к материально-техническому и документальному обеспечению реализации программы итоговой аттестации, кадровому обеспечению итоговой аттестации, а также информационно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к итоговой аттестации представлены в четвертом разделе настоящей образовательной программы «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы».

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Формы аттестации.

В ходе реализации образовательной программы используется итоговая аттестация по образовательной программе в целом.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Конкретные формы и процедуры итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые организацией самостоятельно, доводятся до сведения слушателей в начале организации обучения по образовательной программе.

Также использованы формы и методы текущего контроля успеваемости слушателей в рамках тем: проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися.

На форму итоговой аттестации разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

3.2. Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы

Оценочное средство № 1

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 1. Работа в Италии (Lavoro in Italia) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Какая у вас профессия? Где вы работаете? Это большая фирма?

Каковы ваши обязанности? Что вам больше всего нравится?

Какие ваши качества полезны в вашей работе?

Хотите сменить работу? Если бы вы поменяли ее, что бы вы хотели делать?

Вы когда-нибудь слышали о ремесленном производстве? Что думаете об этом?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не

соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 2

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 2. Туризм (Il turismo) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Какой отдых вы и ваша семья предпочитаете? Что вам больше всего нравится?

Вы когда-нибудь были в Италии для туризма? Что вы посетили?

Что бы вы хотели посетить в следующий раз?

Прежде чем отправиться в отпуск на новое место, собираете ли вы немного информации? Как вы это делаете?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 3

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 3. Отели, пансионаты, кемпинги, фермерские дома и т. д. (Alberghi, pensioni, campeggi, agriturismo ecc..) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Рассказ в письменной форме на итальянском языке

Какое жилье вы предпочитаете?

Кто организует и заказывает все, когда вы отправляетесь в отпуск?

Вы когда-нибудь были на ферме?

Хотели бы вы провести отпуск в кемпинге?

Были ли у вас какие-либо проблемы с отелем, качеством обслуживания, его расположением? Как вы это исправили?

Есть ли у вас какие-либо советы, чтобы дать тем, кто должен выбрать жилье?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 4

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 4. Аэропорт (L'aeroporto) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Вы часто путешествуете? Куда? С какой целью?

Были ли у вас приключения в поездке?

Расскажите об одном из ваших самых красивых путешествий.

Что вы можете посоветовать тем, кто хочет купить авиабилеты?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 5

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 5. Общественный транспорт (Mezzi pubblici) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Чем лучше-пользоваться автомобилем или общественным транспортом? Плюсы и минусы.

Расскажите, как вы передвигаетесь, когда находитесь дома, в командировке, в отпуске, за границей. Почему вы выбираете этот способ?

Вы когда-нибудь терялись в общественном транспорте? Что делать, если кто-то не понимает, где он находится?

В какой стране, в каком городе общественный транспорт самый эффективный и удобный? Расскажите о своем опыте.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 6

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 6. Итальянская еда и кухня (Il cibo e la cucina italiana) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Вы когда-нибудь садились на диету? Что вы думаете о диетах?

Как вы думаете, русская кухня сбалансирована?

Опишите несколько рецептов, по которым вы часто готовите.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 7

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 7. Шоппинг (Fare shopping) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Кто делает покупки в вашей семье? Где?

Вам нравится делать покупки? Вы тратите много денег на одежду?

Если вам нужна одежда, как вы ее ищете?

Вам когда-нибудь приходилось оформлять возврат? Почему? Как все прошло?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 8

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 8. Питание вне дома в Италии (Mangiare fuori in Italia) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Вы часто едите вне дома? Какой ресторан вы предпочитаете? Какая кухня вам нравится? Почему? У вас когда-нибудь были какие-нибудь интересные случаи в ресторане?

Если вы едете за границу, вы едите местную кухню?

На ваш взгляд, стоит ли ходить в ресторан с итальянской, французской кухней и т. д., живя в России?

Есть ли традиция баров в России?

Какой совет вы могли бы дать тем, кто впервые едет в Италию?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 9

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 9. Здравоохранение (Salute e sanità pubblica) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Что вы думаете о системе здравоохранения в Италии?

Что вы думаете о системе здравоохранения в вашей стране?

Вы предпочитаете платные клиники?

Вам когда-нибудь приходилось обращаться в свою страховую компанию, чтобы получить лечение?

Вы когда-нибудь ходили на визиты к врачу за границу? Что произошло? Как выглядел врач, больница? Какие вопросы он вам задавал?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи

использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценочное средство № 10

Наименование: задание на подготовку письменного ответа по теме 10. Спорт и активная жизнь (Sport e vita attiva) в рамках текущего контроля в форме эссе.

Содержание.

Напишите эссе на итальянском языке, последовательно отвечая на предложенные вопросы:

Что вы думаете о спорте?

Занимаетесь спортом? Чем?

Вы можете заниматься везде или вам нужно куда-то идти?

Вы интересуетесь спортивными программами?

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: даны полные ответы на все вопросы, стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания, соблюдены принятые в языке нормы вежливости; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структурное оформление текста соответствует нормам; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)

Оценка «не зачтено»: даны ответы не на все вопросы; отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются; понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

3.3. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации.

Результаты обучения по данной образовательной программе представлены в пункте 1.2 «Цель и планируемые результаты обучения» настоящего документа.

Содержание контрольно-оценочных средств

Оценочное средство

Наименование: собеседование для проведения итоговой аттестации по образовательной программе в форме зачета.

Время проведения: 2 ч.

Содержание.

В процессе проведения процедуры собеседования выбор конкретных обсуждаемых тем/вопросов осуществляется преподавателем методом случайного выбора, исходя из тем, проработанных в процессе обучения.

На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется от 15 до 30 минут. В процессе собеседования учащийся представляет аргументированную точку зрения по обсуждаемому вопросу/теме. Преподаватель вправе задать отвечающему вопросы содержательного, разъясняющего (наводящего), проблемного характера.

По окончании собеседования преподаватель отмечает положительные аспекты ответа обучающегося, отмечает выявленные недостатки, оценивает результаты собеседования в целом, сообщает результаты оценивания обучающемуся.

Список тем для проведения итоговой аттестации**БИЛЕТ 1. РАБОТА В ИТАЛИИ.**

1. Подготовьте сообщение о своей работе
2. Импровизируйте диалог

БИЛЕТ 2. ТУРИЗМ.

1. Подготовьте сообщение на тему какой праздник вам нравится больше всего
2. Обсудите ситуации, когда вам необходимо узнать какую-либо информацию и спросить дорогу.

БИЛЕТ 3. ОТЕЛИ, ПАНСИОНАТЫ, КЕМПИНГИ, ФЕРМЕРСКИЕ ДОМА И Т. Д.

1. Подготовьте сообщение о том, как Вы предпочитаете организовывать свой отпуск. Расскажите о своем опыте.
2. Обсудите ситуации, которые могут произойти в отеле.

БИЛЕТ 4. АЭРОПОРТ. ПОДГОТОВЬТЕ СООБЩЕНИЕ

1. Подготовьте сообщение, используя вопросы: Вы опытный путешественник? Путешествуете по работе или с целью туризма? Как Вы покупаете авиабилеты? Какие авиакомпании предпочитаете? Вы пользуетесь недорогими рейсами? Случались ли у Вас проблемы во время поездки?
2. Обсудите ситуации, которые могут произойти во время перелета.

БИЛЕТ 5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ.

1. Подготовьте сообщение о том, как Вы предпочитаете передвигаться, чтобы посетить что-либо. Расскажите о своем опыте
2. Обсудите ситуации, которые могут произойти, если Вы путешествуете на общественном транспорте или арендуете автомобиль.

БИЛЕТ 6. ИТАЛЬЯНСКАЯ ЕДА И КУХНЯ.

1. Подготовьте сообщение о том, что вы любите есть, что едите в своей стране. Расскажите о своем опыте итальянской кухни или кухни других стран.
2. Обсудите какие особые блюда есть в России. Поделитесь анекдотом на эту тему.

БИЛЕТ 7. ШОППИНГ.

1. Подготовьте сообщение на тему шоппинг
2. Импровизируйте диалог

БИЛЕТ 8. ПИТАНИЕ ВНЕ ДОМА В ИТАЛИИ.

1. Подготовьте сообщение на тему кафе, ресторанов и пр. Расскажите несколько ситуаций, которые произошли, когда Вы решили поесть вне дома
2. Постройте диалог. Расскажите что-либо интересное на тему, придумайте шутку.

БИЛЕТ 9. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ.

1. Подготовьте сообщение о системе общественного здравоохранения в России. Расскажите о своем опыте
2. Обсудите ситуации, которые могут случиться, когда человек болеет

БИЛЕТ 10. СПОРТ И АКТИВНАЯ ЖИЗНЬ.

1. Подготовьте сообщение о любимом виде спорта.
2. Обсудите ситуацию: представьте, что вы решили арендовать спортивное снаряжение

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: слушатель демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно; демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Оценка «не зачтено»: словарный запас слушателя недостаточен для выполнения поставленной задачи: неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков; не понимает вопросов преподавателя, не может поддерживать беседу.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Стол учителя – 1 шт.,

Стул – 2 шт.,

Тумба – 1 шт.,

Шкаф для документации - 1 шт.

15.6" Ноутбук HP Laptop 15s-fq2003ur, Full HD (1920x1080), IPS, Intel Pentium Gold 7505, ядра: 2 x 2 ГГц, RAM 8 ГБ, HDD 0 ГБ, SSD 512 Гб, eMMC 0 ГБ, Intel UHD – 1 шт.

операционная система - Microsoft Windows 10 Professional, видеокарта поддержка технологии Wi-Fi, Bluetooth, встроенные веб-камера, микрофон, мышь, клавиатура) – 1 шт.

Виртуально выделенный сервер «SpeakASAP»

При реализации данной образовательной программы созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимися образовательной программы.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием

установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

4.2. Информационно-методическое обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебно-методических изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Шипилова Е. Сила простоты / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: <http://blog.speakasap.com/2011/07/blog-post.html>
2. Шипилова Е. Разница между Imperfetto и Passato Prossimo. La differenza tra passato prossimo e imperfetto / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://speakasap.com/it/grammar/raznica-mezhdu-imperfetto-i-passato-prossimo/#exercises>
3. Шипилова Е. Самое популярное из курса итальянской грамматики / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // Грамматика итальянского языка : [сайт]. — URL: <https://speakasap.com/it/grammar/>

Дополнительные источники.

1. Атаманова, Н. О. Итальянский язык в профессиональной сфере / Н. О. Атаманова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018. — 36 с. — ISBN 978-5-7310-4315-1. — EDN XZGDCX. — Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.EU. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35600451>. — Доступ после регистрации.
2. Атаманова, Н. О. Итальянский язык в сфере международных отношений : Учебное пособие / Н. О. Атаманова. — Санкт-Петербург : Санкт-

Петербургский государственный экономический университет, 2018. – 59 с. – ISBN 978-5-7310-4342-7. – EDN UZTYGN. – Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.EU. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35628894>. – Доступ после регистрации.

Информация из указанных выше источников используется обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации по образовательной программе.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы повышения квалификации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины.

Педагогические работники, входящие в состав экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации по образовательной программе должны иметь среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее профилю образовательной программы. Они должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходить обязательные стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации не реже одного раза в три года, в том числе (при необходимости) в форме стажировки.

Педагогические работники, реализующие образовательные процессы на основе электронного обучения, занимаются разработкой электронных курсов, осуществляет в СДО опосредованные взаимодействия и проводят различные виды учебных занятий с обучающимися независимо от места их нахождения.

Педагогические работники, работающие в СДО имеют документы о повышении квалификации по одной из программ, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения проходят повышение квалификации в области информационных и

образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции