

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «СПИКАСАП»

ПРИНЯТО
На Заседании
Педагогического Совета
Протокол №1 от 27.02.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Генеральным директором
ООО «СПИКАСАП»
Алексеева Г.С.
Приказ № 1 от 27.02.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: от 18 лет

Трудоемкость: 60 часов.

Срок реализации: 10 недель

Форма обучения: заочная, с использованием
дистанционных образовательных технологий.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы).	4
1.1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.	4
1.1.2. Направленность (профиль) и уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы.	4
1.1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.	5
1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.	5
1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (категория обучающихся).	6
1.1.6. Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы.	6
1.1.7. Формы обучения.	6
1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся.	6
1.2. Назначение реализации дополнительной общеразвивающей программы.	9
1.2.1 Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы.	9
1.2.2. Задачи организации образовательной деятельности обучающихся.	9
1.3. Содержание образовательной программы.	10
1.3.1. Учебный план.	10
1.3.2. Содержание учебного плана.	13
1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.	18
1.4.1. Личностные результаты.	18

1.4.2. Метапредметные результаты.	18
1.4.3. Предметные результаты.....	18
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.	22
2.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению.	22
2.2.2. Информационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности.....	23
2.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.....	24
2.3. Формы контроля и аттестации.	25
2.4. Оценочные материалы.	26
2.5. Методические материалы.	27
2.5.1. Типы учебных занятий.....	27
2.5.2. Формы проведения (организации) учебных занятий.....	27
2.5.3. Методы обучения.	27
2.5.4. Дидактические средства.	28
2.5.5. Педагогические технологии.	28

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы).

1.1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся от 18 лет «Основы итальянского языка» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в последующей редакции);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена организацией.

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, задачи, планируемые результаты организации образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочую программу, организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы.

1.1.2. Направленность (профиль) и уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы.

Настоящая образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность (профиль).

Уровень сложности дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Базовый (общекультурный) уровень – предполагает использование и реализацию таких форм организации учебного материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления (направленности) образовательной программы.

1.1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что изучение итальянского языка способствует социокультурному развитию личности учащихся и творческой самореализации.

Данная программа направлена на создание мотивирующей образовательной среды. Занятия в рамках программы формируют культуру общения, способствуют общему развитию речи, расширению языкового кругозора и обучению. Педагогическая целесообразность программы основана на изучении иностранного языка, что способствует приобщению учащихся к культуре другого народа, а также осознанию себя носителем своей культуры и духовных ценностей среди людей и осознанию своей национальной идентичности.

1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Программа является авторской. Преимущество образовательной программы выражается в том, что большинство занятий в программе носит практический характер. Занятия имеют комбинированный характер, включающий работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном уроке вводится и закрепляется новая лексика, прорабатывается фонетическая сторона лексики, развиваются навыки аудирования и говорения.

Грамматика является необходимым звеном в обучении общению на иностранном языке. Новый грамматический материал вводится во время прослушивания и чтения. Благодаря этому учащиеся сами выводят правило применения новой лексики, которое затем отрабатывается в заданиях. Все грамматические конструкции отрабатываются фонетически и используются в упражнениях для развития навыков монологической и диалогической речи.

Использование дистанционных образовательных технологий обусловлено необходимостью создания образовательного ресурса, связанного с коммуникацией с ведущими специалистами в данной сфере доступных, в том числе, в удаленных поселениях.

1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (категория обучающихся).

К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, так как это не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Возраст обучающихся – от 18 лет.

Программа будет интересна и полезна тем, кто хочет изучить итальянский язык.

1.1.6. Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Объем (трудоемкость) освоения образовательной программы обучающимися составляет 60 академических (учебных) часов, из них:

- теория (видеолекции) – 8,5 часа;
- практика (практические занятия) – 37,9 часа;
- самостоятельные занятия – 13,6 часа;
- входная (первичная) диагностика (контроль) – 0,7 часа;

Срок реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 10 недель.

1.1.7. Формы обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации образовательной программы организация образовательной деятельности обучающихся осуществляется полностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения, представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся.

Проектирование и реализация настоящей образовательной программы строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора гражданами образовательной программы;
- соответствие образовательной программы, технологий, форм, методов ее реализации возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- вариативность (при необходимости), гибкость и мобильность образовательной программы;
- проектирование и реализация образовательной программы в формате практического применения принципа разноуровневости (ступенчатости) дополнительных общеразвивающих программ;
- ориентация на личностные, метапредметные и предметные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательной программы;
- открытый характер реализации данной образовательной программы.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе и составляет 6 академических часов в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 3 (занятия проводятся 3 раза в неделю). Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 2 часов.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 15 минут.

В начале освоения образовательной программы для определения начального уровня образованности (обученности, воспитанности, развитости) обучающихся проводится входная (первичная) диагностика.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговым контролем, проводимым в форме, определенной в учебном плане данной образовательной программы. Итоговой контроль выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися образовательной программы, оценки их достижений. Результат итогового контроля по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

Проведение итоговой аттестации по данной дополнительной общеразвивающей программе не предусмотрено.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).

На сайте Общества с ограниченной ответственностью «Академия СПИКАСАП»: <https://speakasap.com/en/> размещена ознакомительная информация для обучающихся об организации и осуществлении организацией образовательных программ, реализуемых с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также системные требования для работы в системе дистанционного обучения «SpeakASAP».

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается проведение учебных занятий в форме непосредственного взаимодействия педагогического

работника с обучающимся с использованием информационно-коммуникационных технологий (режим онлайн, синхронное взаимодействие).

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам с применением ДОТ проводится:

- в форме непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся (контактная работа);

- в форме самостоятельной работы обучающихся

Контактная работа:

- может проводиться в системе дистанционного обучения «SpeakASAP», кнопка «Служба поддержки».

Вследствие автоматического фиксирования отмеченных позиций, в информационной среде обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к педагогам за помощью.

Педагоги высказывают собственное мнение по результатам работ обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн-консультаций. Обучающиеся, педагоги, получают дополнительные возможности общения, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде. Результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании создается портфолио обучающихся.

Идентификация личности обучающихся применяется при организации учебной деятельности и при проведении оценочных мероприятий с использованием системы дистанционного обучения. Электронная идентификация личности обучающегося осуществляется посредством авторизации в системе дистанционного обучения «SpeakASAP». Для идентификации обучающийся вводит свой логин и пароль, выданные ему при приеме на обучение.

При этом, все персональные данные обучающегося следует получать у него самого. Если персональные данные обучающегося возможно получить только у третьей стороны, то обучающийся должен быть уведомлен об этом заранее и от него должно быть получено письменное согласие. Обработка персональных данных обучающегося может осуществляться ООО «Академией СПИКАСАП» только с согласия обучающегося, выраженного в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами. Передача персональных данных обучающегося лицам, не имеющим надлежащим образом оформленного доступа, запрещается. Все запросы обучающегося по вопросам обработки персональных данных регистрируются в специальном Журнале учета обращений граждан (субъектов персональных данных).

Перечень обрабатываемых и подлежащих защите персональных данных в Обществе формируется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», иными нормативными актами, а также локальными нормативными актами Общества с учетом целей обработки персональных данных субъектов персональных данных.

Сведениями, составляющими персональные данные, в Обществе является любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). Обработка персональных данных в Обществе осуществляется с согласия субъекта персональных данных на обработку его персональных данных, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Общество без согласия субъекта персональных данных не раскрывает третьим лицам и не распространяет персональные данные, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Учет посещения обучающимися учебных занятий, выполнения учебной нагрузки, их успеваемости осуществляется в журнале успеваемости учебной группы, который может быть как в печатной, так и в электронной формах.

Лицам, освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдаются документы об обучении – свидетельства об обучении на бланках, образцы которых самостоятельно устанавливаются организацией.

Лицам, не освоившим образовательную программу, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из профессиональной образовательной организации, выдаются справки об обучении или о периодах обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Организация ежегодно обновляет настоящую образовательную программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.2. Назначение реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.2.1 Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Реализация образовательной программы направлена на формирование и совершенствование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в рамках освоения ими основ итальянского языка.

1.2.2. Задачи организации образовательной деятельности обучающихся.

Задачи реализации образовательной программы – достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания.

Личностные задачи:

- формирование привычки к рефлексии;
- развитие памяти;
- развитие творческого и образного мышления.

Метапредметные задачи:

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе положительного отношения к обучению;
- выработка коммуникативных умений;
- развитие эстетического и художественного вкуса.

Предметные (образовательные, обучающие) задачи:

- 1) формирование у обучающихся знаний:
 - о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на иностранном языке;
- 2) создание условий для освоения обучающимися умений:
 - говорить, читать, понимать речь на иностранном языке;
- 3) формирование у обучающихся навыков:
 - овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

1.3. Содержание образовательной программы.

1.3.1. Учебный план.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов, тем, в них входящих, и формы аттестации и контроля.

Сводные данные по бюджету времени (в часах) представлены в подпункте 1.1.6 «Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы» данного раздела образовательной программы.

План учебного процесса учебного плана данной образовательной программы имеет тематический формат отображения и представлен таблично.

**План учебного процесса учебного плана
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы итальянского языка»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы текущего контроля по темам и других видов контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)			Всего часов
			теория	практика	самостоятельные занятия	
	Вводное занятие	входная (первичная) диагностика (контроль) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся	1,3	-	0,7	2
1	Тема 1. Важнейшие глаголы итальянского языка. Устоявшиеся глагольные выражения	Текущий контроль / домашняя работа	1,6	3,2	1,2	6
2	Тема 2. Глаголы на -are	Текущий контроль / домашняя работа	0,7	3,1	1,2	5
3	Тема 3. Спряжение глаголов на –ere и -ire	Текущий контроль / домашняя работа	0,9	3,5	1,6	6
4	Тема 4. Модальные глаголы	Текущий контроль / домашняя работа	0,7	3,8	1,5	6
5	Тема 5. Возвратные глаголы. Verbi riflessivi	Текущий контроль / домашняя работа	0,4	3,4	1,2	5
6	Тема 6. Повелительное наклонение. Imperativo	Текущий контроль / домашняя работа	0,5	3,9	1,6	6
7	Тема 7. Passato prossimo (законченное прошедшее) с вспомогательным глаголом avere.	Текущий контроль / домашняя работа	0,7	4,3	1	6

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы текущего контроля по темам и другим видам контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)			Всего часов
			теория	практика	самостоятельные занятия	
8	Тема 8. Passato prossimo (законченное прошедшее) с вспомогательным глаголом essere	Текущий контроль / домашняя работа	0,6	4,4	1	6
9	Тема 9. Прошедшее время Imperfetto. Разница в употреблении Passato Proximo и Imperfetto	Текущий контроль / домашняя работа	0,6	4,2	1,2	6
10	Тема 10. Будущее время. Futuro.	Текущий контроль / домашняя работа	0,5	4,1	1,4	6
Итоговый контроль		итоговый контроль в форме зачета	-	-	-	-
Итого		-	8,5	37,9	13,6	60

1.3.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие (2 часа)

Теория – 1,3 часа.

1. Постановка цели. Заполнение анкеты в разделе Старт.
2. Структура базового курса.
3. Доступ к материалам курса. Личный кабинет студента. Контакты. Схема работы.
4. Как распределить время на подготовку
 5. Что происходит после завершения урока с преподавателем.
 6. Регулярность занятий и пауза курса
 7. Домашнее задание
 8. Важность даты окончания курса

Входная (первичная) диагностика (контроль) – 0,7 часа.

Осуществляется форме выявления начального уровня образованности (обученности, воспитанности, развитости) обучающихся. При этом используется письменный опрос. Система оценивания – бинарная.

Содержание входной диагностики представлено в пункте 2.4 «Оценочные материалы».

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Тема 1. Важнейшие глаголы итальянского языка. Устоявшиеся глагольные выражения	Содержание учебного материала	1,6
	«Неправильные глаголы» essere, avere, fare, dare, stare. Спряжение глаголов. Глаголы исключения. Личные местоимения. Отрицательное предложение. Вопросительное предложение. Существительные (мама, сумка, дом, собака, счастье). Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Прилагательное (красивый, зеленый, уставший). Местоимения. Предлоги (в, на, под, для)	
	Практическое занятие	3,2

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса 5. Как и сколько готовиться к урокам на курсе. О произношении в иностранном языке. Почему глагол – основа языка. Практическое доказательство	
	Самостоятельная работа слушателей На каждый глагол из темы составить самостоятельно по три предложения из своей жизни со своим словарным запасом.	1,2
Тема 2. Глаголы на -are	Содержание учебного материала	0,7
	Спряжение глаголов первой группы. Предлог «в» (где и куда). Предлог «из» / «с» / «от». Предлог «к» / «в» / «в направлении»	
	Практическое занятие	3,1
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса 5. Психотип студента иностранных языков. Как учить иностранные языки	
	Самостоятельная работа слушателей На каждый глагол из темы составить самостоятельно по три предложения из своей жизни со своим словарным запасом.	1,2
Тема 3. Спряжение глаголов на –ere и -ire	Содержание учебного материала	0,9
	Спряжение глаголов второй и третьей групп.	
	Практическое занятие	3,5
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса	
	Самостоятельная работа слушателей На каждый глагол из темы составить самостоятельно по три предложения из своей жизни со своим словарным запасом.	1,2
	Содержание учебного материала	0,7

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Тема 4. Модальные глаголы	Модальные глаголы. Volere, dovere, potere	
	Практическое занятие	3,8
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса 5. Сколько времени в день нужно уделять изучению иностранного языка. Когда уроки иностранного языка принесут максимальную пользу.	
	Самостоятельная работа слушателей	1,5
Тема 5. Возвратные глаголы. Verbi riflessivi	Содержание учебного материала	0,4
	Возвратные глаголы. Lavarsi, mettersi, vestirsi	
	Практическое занятие	3,4
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса 5. Как учить слова	
	Самостоятельная работа слушателей	1,2
Тема 6. Повелительное наклонение. Imperativo	Содержание учебного материала	0,5
	Повелительное наклонение. Comprare, mettere, aprire	
	Практическое занятие	3,9
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса	
	Самостоятельная работа слушателей	1,6

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	На каждый глагол из темы составить самостоятельно по три предложения из своей жизни со своим словарным запасом.	
Тема 7. Passato prossimo (законченное прошедшее) с вспомогательным глаголом avere.	Содержание учебного материала	0,7
	Прошедшее время. Глагол Avere	
	Практическое занятие	4,3
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса	
	Самостоятельная работа слушателей	1
Тема 8. Passato prossimo (законченное прошедшее) с вспомогательным глаголом essere	Содержание учебного материала	2,6
	Прошедшее время. Глагол Essere. Глагол essere (stato) – быть. Глаголы движения. Глаголы изменения состояния. Возвратные глаголы.	
	Практическое занятие	4,4
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса	
	Самостоятельная работа слушателей	1
Тема 9. Прошедшее время Imperfetto. Разница в употреблении Passato Prossimo и Imperfetto	Содержание учебного материала	0,6
	Прошедшее время Imperfetto. Разница между Imperfetto и Passato Prossimo	
	Практическое занятие	4,2
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса 5. Способности к языкам. Мифы или реальность	
	Самостоятельная работа слушателей	1,2

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
	На каждый глагол из темы составить самостоятельно по три предложения из своей жизни со своим словарным запасом.	
Тема 10. Будущее время. Futuro.	Содержание учебного материала	0,5
	Будущее время	
	Практическое занятие	4,1
	1. Выполнение упражнений из рабочей тетради 2. Прослушивание итальянских предложение 3. Аудиословарь 4. Рефлексия в форме опроса	
	Самостоятельная работа слушателей	1,4
	На каждый глагол из темы составить самостоятельно по три предложения из своей жизни со своим словарным запасом.	

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.

1.4.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы представлены в виде таблицы.

Личностные результаты обучения по образовательной программе

Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
1	2
Личностные результаты	В результате обучения у обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> - будет формироваться мотивация к обучению и познанию - будет развиваться память - будет развиваться творческое и образное мышление

1.4.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы представлены таблично.

Метапредметные результаты обучения по образовательной программе

Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
1	2
Метапредметные результаты	В результате обучения у обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> - будут формироваться познавательные универсальные учебные действия (структурирование знаний, поиск информации, рефлексия деятельности); - будут осваиваться регулятивные универсальные учебные действия (умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, целеустремленность и настойчивость в достижении целей); - будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия (умение выражать свои мысли); - будет совершенствоваться потребность в саморазвитии; - будет развиваться эстетический и художественный вкус

1.4.3. Предметные результаты.

Предметные результаты освоения обучающимися настоящей образовательной программы представлены в виде таблицы.

Предметные результаты обучения по образовательной программе

Наименование группы результатов	Содержание группы результатов
<i>1</i>	<i>2</i>
Предметные (образовательные) результаты	<p>В результате обучения по настоящей образовательной программе обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет знать языковые явления изучаемого языка, разные способы выражения мысли на иностранном языке - будет уметь говорить читать, понимать речь на иностранном языке - будет обладать такими навыками, как фонетические, орфографические, лексические и грамматические языковые средства

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график включает в себя календарный график учебного процесса.

Проведение входной диагностики осуществляется в конце вводного занятия.

Текущий контроль по темам дополнительной общеразвивающей программы может проводиться как в процессе изучения конкретной темы, так и на завершающем этапе ее освоения.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения.

Месяцы, числа, время проведения учебных занятий по образовательной программе, их типы, темы, количество отведенных часов, место проведения, даты реализации конкретных форм контроля, их трудоемкость указываются в расписании организации образовательной деятельности обучающихся по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе. Таким образом, расписание организации образовательной деятельности обучающихся по образовательной программе конкретизирует календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы применительно к конкретной учебной группе объединения по интересам.

**Календарный учебный график к учебному плану
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы итальянского языка»**

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)										Всего часов
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	
Вводное занятие		2										2
1	Тема 1. Важнейшие глаголы итальянского языка. Устоявшиеся глагольные выражения	4	2									6
2	Тема 2. Глаголы на -age		4	1								5
3	Тема 3. Спряжение глаголов на –ere и -ire			5	1							6
4	Тема 4. Модальные глаголы				5	1						6
5	Тема 5. Возвратные глаголы. Verbi riflessivi					5						5
6	Тема 6. Повелительное наклонение. Imperativo						6					6
7	Тема 7. Passato prossimo (законченное прошедшее) с вспомогательным глаголом avere.							6				6
8	Тема 8. Passato prossimo (законченное прошедшее) с вспомогательным глаголом essere								6			6
9	Тема 9. Прошедшее время Imperfetto. Разница в употреблении Passato Prossimo и Imperfetto									6		6
10	Тема 10. Будущее время. Futuro.										6	6
Всего часов в неделю		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	60

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Рабочее место педагогического работника.

Стол учителя – 1 шт.,

Стул – 2 шт.,

Тумба – 1 шт.,

Шкаф для документации - 1 шт.

15.6" Ноутбук HP Laptop 15s-fq2003ur, Full HD (1920x1080), IPS, Intel Pentium Gold 7505, ядра: 2 x 2 ГГц, RAM 8 ГБ, HDD 0 ГБ, SSD 512 Гб, eMMC 0 ГБ, Intel UHD – 1 шт.

Операционная система - Microsoft Windows 10 Professional, видеокарта поддержка технологии Wi-Fi, Bluetooth, встроенные веб-камера, микрофон, мышь, клавиатура) – 1 шт.

При реализации данной образовательной программы созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с, для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с. Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения обучающимся образовательной программы.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и

педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

2.2.2. Информационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности.

Информационно-методические источники включают в себя электронные издания, Интернет-ресурсы, которые дифференцируются на основные и дополнительные источники.

Основные информационные источники.

Шипилова Е. Давайте разберемся: А что плохого в "говорении"? / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: <http://blog.speakasap.com/2014/10/blog-post.html>

Шипилова Е. Изучение иностранного языка / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: http://blog.speakasap.com/2011/05/blog-post_17.html

Шипилова Е. Как найти 10-12 часов в день на иностранный язык? Легко! / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: <http://blog.speakasap.com/2015/07/10-12.html>

Шипилова Е. Как не надо изучать иностранные языки / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: <http://blog.speakasap.com/2011/10/blog-post.html>

Шипилова Е. Как учить слова и сколько слов нужно на старте? / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: http://blog.speakasap.com/2015/02/blog-post_15.html

Шипилова Е. Нужно ли платить за иностранный язык? / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: http://blog.speakasap.com/2015/05/blog-post_26.html

Шипилова Е. Почему я не посещаю языковые курсы / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: http://blog.speakasap.com/2011/09/blog-post_06.html

Шипилова Е. Разница между Imperfetto и Passato Prossimo. La differenza tra passato prossimo e imperfetto / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://speakasap.com/it/grammar/raznica-mezhdu-imperfetto-i-passato-prossimo/#exercises>

Шипилова Е. Самое важное, что нужно учить в иностранном языке / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: http://blog.speakasap.com/2015/07/blog-post_73.html

Шипилова Е. Самое популярное из курса итальянской грамматики / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // Грамматика итальянского языка : [сайт]. — URL: <https://speakasap.com/it/grammar/>

Шипилова Е. Что общего у тренера и преподавателя языка? / Шипилова Е. [Электронный ресурс] // ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ : [сайт]. — URL: http://blog.speakasap.com/2015/06/blog-post_2.html

Дополнительные информационные источники.

Атаманова, Н. О. Итальянский язык : грамматический практикум / Н. О. Атаманова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-7310-4343-4. — EDN VJLVHU. — Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.EU. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36261345>. — Доступ после регистрации.

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22

сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Педагогические работники, реализующие образовательные процессы на основе электронного обучения, занимаются разработкой электронных курсов, осуществляет в СДО опосредованные взаимодействия и проводят различные виды учебных занятий с обучающимися независимо от места их нахождения.

Педагогические работники, работающие в СДО имеют документы о повышении квалификации по одной из программ, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции

2.3. Формы контроля и аттестации.

В ходе реализации образовательной программы используются три формы контроля: входной контроль (входная (первичная) диагностика), текущий контроль по темам и итоговый контроль (итоговая диагностика), – а также промежуточная аттестация.

Информация о контроле по данной дополнительной общеразвивающей программе представлена в подпунктах 1.1.8 «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся» и 1.3.2 «Содержание учебного плана», а также в учебном плане и календарном учебном графике образовательной программы.

Конкретные формы и процедуры контроля обучающихся по образовательной программе, разрабатываемые организацией самостоятельно, доводятся до сведения обучающихся в начале организации обучения по образовательной программе.

На формы контроля разрабатываются необходимые оценочные материалы.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы для организации входного контроля

Оценочное средство

Наименование: задание письменного опросного характера в рамках входной диагностики (входного контроля) в форме выявления начального уровня образованности обучающихся, проводимого при помощи (метод контроля) письменного опроса.

Время проведения: 0,7 ч.

Содержание.

Какие проблемы у Вас сейчас с иностранным языком?

Что Вы ожидаете от нас через несколько недель?

Критерии оценки.

В рамках данного контроля оценивается степень заинтересованности учащегося в прохождении образовательной программы.

Оценочные материалы для осуществления текущего контроля по темам образовательной программы

Оценочное средство

Наименование: практическое задание в рамках текущего контроля по темам образовательной программы в форме домашнего задания, проводимого при помощи (метод контроля и оценки) демонстрации освоенных умений.

Содержание.

На каждый глагол из темы составить самостоятельно по 3 предложения из своей жизни со своим словарным запасом. В своих предложениях необходимо использовать грамматику текущего урока.

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: коммуникативная задача решена полностью; высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания; лексика соответствует поставленной задаче и требованиям; использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с

поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; орфографические ошибки отсутствуют.

Оценка «не зачтено»: коммуникативная задача не решена; высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания; большое количество лексических ошибок; большое количество грамматических ошибок; значительные орфографические ошибки

Оценочные материалы для проведения итогового контроля по образовательной программе

Итоговый контроль по образовательной программе в форме зачета следует проводить по результатам текущего контроля, рейтинговых и/или накопительной системе оценивания.

Слушателю, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные программой, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости проставляется оценка «зачтено». В противном случае студенту выставляется оценка «не зачтено».

2.5. Методические материалы.

2.5.1. Типы учебных занятий.

В рамках реализации данной образовательной программы используются следующие типы учебных занятий: теоретическое занятие, практическое занятие. Осуществляется проведение вводного занятия.

2.5.2. Формы проведения (организации) учебных занятий.

Применяются разные формы организации учебного занятия: лекция, мастер-класс.

Используются такие формы организации образовательного процесса, как индивидуальная.

2.5.3. Методы обучения.

Методы обучения

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, работа с информационным источником.
2. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрация.
3. Практические методы обучения: упражнение, практическая работа.

4. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.

5. Методы контроля и самоконтроля.

2.5.4. Дидактические средства.

Педагогические работники в ходе организации образовательной деятельности по настоящей образовательной программе используют приведенные ниже средства обучения.

1. Изображения и отображения: таблицы, иллюстративные материалы (рисунки, фотоматериалы), экранно-звуковые средства (видео- и звукозаписи).

2.5.5. Педагогические технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология организации исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности.